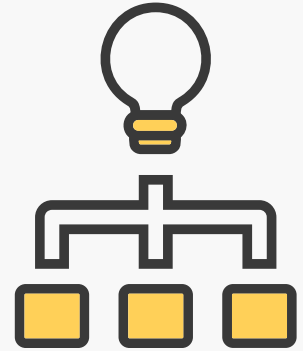




Actividad para facilitar la Lectura y la Comprensión del Texto.

El Cerebro Emocional: Una Orquesta de Regiones

1. Mapa Mental Interactivo



Descripción: Los estudiantes crearán un mapa mental interactivo que ilustre las diferentes regiones del cerebro y sus funciones relacionadas con las emociones.

Pasos:

- Proporcionar a los estudiantes materiales como cartulinas, marcadores, imágenes impresas del cerebro y pegatinas.
 - Dividir la clase en pequeños grupos y asignar a cada grupo una región del cerebro (amígdala, corteza prefrontal, hipocampo, ínsula).
 - Cada grupo investigará su región asignada y creará una sección del mapa mental, destacando su función y su papel en la producción de emociones.
 - Unir todas las secciones para formar un mapa mental completo que los estudiantes puedan consultar y discutir.
-



Actividad para facilitar la Lectura y la Comprensión del Texto.

 El Cerebro Emocional: Una Orquesta de Regiones

2. Role-Playing: El Cerebro en Acción

Descripción: Los estudiantes participarán en una actividad de dramatización donde interpretarán las funciones de diferentes partes del cerebro en la producción de emociones.

Pasos:

- Asignar roles a los estudiantes (amígdala, corteza prefrontal, hipocampo, ínsula, neurotransmisores como dopamina y serotonina).
 - Preparar una serie de escenarios emocionales (por ejemplo, una situación de peligro, una experiencia feliz, una situación estresante).
 - Cada grupo representará cómo su parte del cerebro y neurotransmisores reaccionan y contribuyen en la situación.
 - Discutir cómo cada parte del cerebro trabaja en conjunto para producir una respuesta emocional.
-



Actividad para facilitar la Lectura y la Comprensión del Texto.

☰ El Cerebro Emocional: Una Orquesta de Regiones

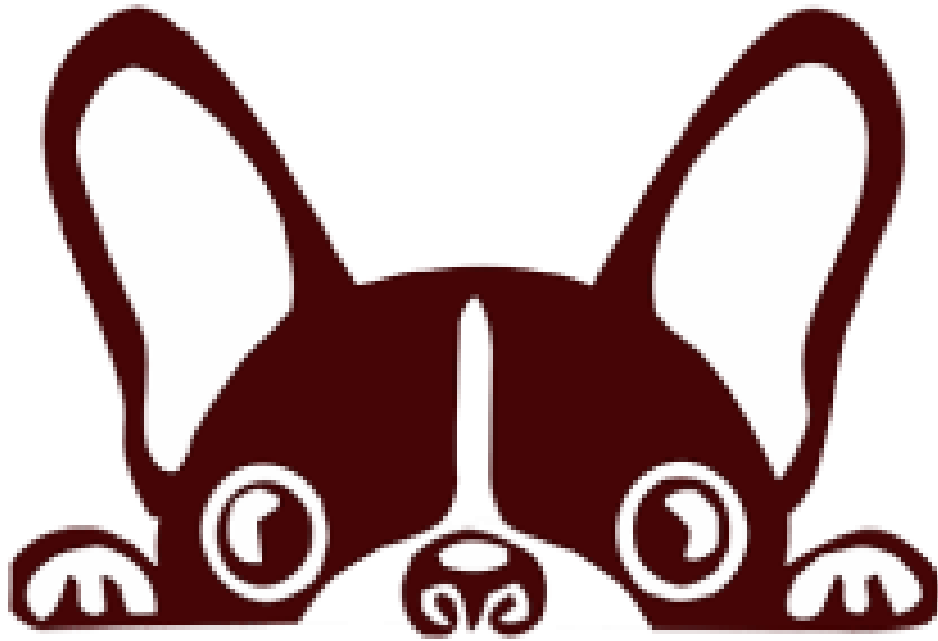
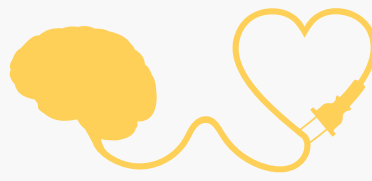
3. Diario Emocional



Descripción: Los estudiantes llevarán un diario emocional durante una semana para observar y registrar sus propias emociones, relacionándolas con el texto.

Pasos:

- Proporcionar a cada estudiante un diario donde puedan escribir sus emociones diarias y las situaciones que las provocan.
 - Pedirles que relacionen sus experiencias con las funciones cerebrales descritas en el texto (por ejemplo, “Hoy me sentí asustado cuando vi un perro grande. Esto puede haber activado mi amígdala”).
 - Al final de la semana, realizar una sesión de discusión en grupo donde los estudiantes compartan sus observaciones y reflexionen sobre cómo el conocimiento del cerebro emocional les ha ayudado a comprender mejor sus propias emociones.
-



Fichas Escolares

ELABORACIÓN Y RECOPIACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO